


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38
Красноармейского района Волгограда»
400096, Россия, г.Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а телефон 65-23-09 ИНН
3448015799, e-mail – school38@volgadmin.ru
МОУ СШ № 38

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на заседании МО
естественных и общественных
дисциплин


Руководитель МО Злых С.Ю.
протокол №1 от «31» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Иванова Т.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 38


Финогорова Н.А.
Приказ №333 от «01» 09 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

основное общее образование

для обучающихся 7- 9 классов

на 2023/2024 учебный год

Учитель: Жихарева Е.Г., Каримова Г.Н.

Волгоград 2023

Пояснительная записка по истории для 7-9 классов

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), основной образовательной программы ООО (для 7-9 классов) МОУ СШ № 38, федерального перечня учебников, примерной рабочей программы по истории, Концепции преподавания учебного курса «История России», Историко-культурного стандарта, ФОП ООО "Введение в Новейшую историю России", авторских программ:

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. - М : Просвещение, 2014.

История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2017.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» предполагает последовательное изучение курса всеобщей истории, а затем истории России. Реализация данной рабочей программы предполагает использование УМК:

«Всеобщая история»:

7 класс: Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под. ред. Искендерова А.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс». - М.: Просвещение, 2021

8 класс: Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под. ред. Искендерова А.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс». - М.: Просвещение, 2021

9 класс: Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под. ред. Искендерова А.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс». - М.: Просвещение, 2021

«История России» (на основе Историко-культурного стандарта):

7 класс - И.Л. Андреев, И.Н.Фёдоров, И.В.Амосова «История России XVI – конец XVII века». - М.: Дрофа, 2021.

8 класс - И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова, И.А.Артасов, И.Н.Фёдоров «История России. Конец XVII-XVIII век». - М.: Дрофа, 2021.

9 класс - Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова «История России XIX – начало XX века». - М.: Дрофа, 2022.

УМК по истории Волгоградской области (для реализации регионального компонента):

- ✓ Программа «История Волгоградской земли с древнейших времен до современности» пол ред. Чеботаревой Н.И. – М: Планета, 2011.
- ✓ Методическое пособие «История Волгоградской земли с древнейших времен до современности» пол ред. Чеботаревой Н.И. – М: Планета, 2015.

Место учебного предмета «История России. Всеобщая история» в учебном плане

Структурно предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России и изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. Количество часов по учебному плану: в 7-8 классах в год - 68 часов; в 9 классе - 102 часа (включая учебный модуль "Введение в Новейшую историю России"). Недельная нагрузка: в 7-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа.

Класс	Кол-во часов в год	Разделы рабочей программы	
		История России	Всеобщая история
7	68	История России (XVI – до конца XVII вв.) – 40 ч.	История Нового времени
8	68	История России (в конце XVII - XVIII в.) – 40 ч.	История Нового времени
9	102	История России (XIX – начало XX в.) – 62 ч, в том числе учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" - 17 ч.	История Нового времени

Региональный компонент – «История Волгоградской области» изучается в курсе «История России»

Цели и задачи предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:
- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
 - рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
 - ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
 - воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
 - общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
 - познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
 - формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Цели изучения курса «История Волгоградской области»:

- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям родного края;
- формирование личности выпускника как достойного представителя региона, хранителя и продолжателя его историко-культурных ценностей и традиций;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся нормах и ценностях для эффективного взаимодействия, духовно- ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, социальной адаптации выпускников;
- освоение системы знаний об историческом развитии региона;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками информации по краеведению.

Задачи курса «История Волгоградской области»:

Воспитательные:

- продолжить закрепление ценностных ориентаций учащихся в ходе ознакомления с социокультурными и этническими традициями родного края.

Образовательные:

- дать представление о древнейшей истории нашего края, об основных археологических памятниках и культурах;
- формировать представление об административных границах и системе управления края в разные периоды истории, о географических особенностях расселения в регионе и социальной структуре;
- формировать у школьников знания основных фактов и событий истории края, представление о роли и месте нашего края в истории России, специфике социальных и экономических процессов;
- раскрыть основные стороны культурного процесса в регионе, познакомить с памятниками материальной и духовной культуры, их особенностями;

Развивающие:

- расширить интерес к субрегиональному материалу (истории района, села, улицы, семьи), формировать представление о значимости «малых дел и событий», из которых складывается история всей страны.

В процессе изучения курса предполагается сочетание учебной и внеурочной работы, способствующей вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, в изучение источников различного характера.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее

суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривосточные или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории строится по линейной системе с 5 класса. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

В результате изучения истории учащиеся в выпускном классе (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в XVII в. Северная Америка в XVII в. Страны Востока в XVI—XVII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛ ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция Северная Америка в XVIII в. Страны Востока в XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II Культурное пространство Российской империи Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент

<p>9 класс</p>	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества.</i> <i>До начала Первой мировой войны</i></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный л Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в перво Пространство империи: этнокультурный об Формирование гражданского правосознани общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйств Культурное пространство империи во втор Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и о общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--------------------	--	--

Всеобщая история

Раздел II. Новая история (не менее 50 ч)

Новое время: понятие и хронологические рамки. **Европа в конце XV - начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия. Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации: М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI-XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Току-гава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление

консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур. Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспор-та и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий: идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел III. Новейшая история. XX - начало XXI в. (не менее 34 ч)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

ИСТОРИЯ РОССИИ

Историко-культурный стандарт выделяет следующие базовые принципы:

1. Ценности гражданского общества
2. Идея преемственности этапов российской истории
3. Воспитательный потенциал
4. Общественное согласие и уважение
5. Познавательное значение российской истории
6. Формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Изучение курса «История Волгоградской области» осуществляется в курсе изучения отечественной истории как дополнительный материал, раскрывающий общие черты и особенности развития региона.

Историко-культурный стандарт включает в себя 9 разделов

(в 7-9 классах изучается три раздела – до 1914 года):

Раздел II. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к царству

Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети

XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковные иммунитеты.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Речью Посполитой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Неудачи русской армии. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Служилые и неслужилые люди. Государев двор. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы, народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.

Строительство российских крепостей в Диком поле. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Региональный компонент.

Нижняя Волга и Дон во второй половине XVI в.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Особенности налоговой политики в отношении разоренных Смутой городов. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. ***Управление краем после Смуты.***

Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского

самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум, формирование идеологии старообрядчества. Старообрядцы и никониане. Конфликт между «священством» и царством. *Патриарх Никон в ссылке в Кирилло-Белозерском и Ферапонтовом монастырях.*

Царь Федор Алексеевич. Преобразования в дворцовом быте. Отмена местничества.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.

Укрепление

внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. *Экономическое развитие края в XVII веке.*

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Война между Россией Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Конфликт с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» с Османской империей. Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Региональный компонент.

Царицын и его окрестности в XVII в.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева и открытие пролива между Азией и Америкой. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Сочетание религии и суеверий в сознании русского человека. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Храмовый комплекс Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Ростовский, Астраханский и Смоленский кремли. Федор Конь. Деревянное зодчество.

Живопись. Дионисий. Симон Ушаков. Ярославская школа живописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. «Вести-Куранты» — первая русская рукописная газета.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иоанна Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Понятия и термины:

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Персоналии:

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич. А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И. Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К. Минин. Д.М. Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И. Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л. Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий. Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

События/даты:

1505–1533 - княжение Василия III

1533–1584 - княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.

1533–1538 - регентство Елены Глинской

1547 - принятие Иваном Грозным царского титула

1549 - первый Земский собор

1550 - принятие Судебника

1552 - взятие русскими войсками Казани

1556 - присоединение к России Астраханского ханства.
1556 - отмена кормлений
1558–1583 - Ливонская война
1564 - издание первой российской печатной книги
1565–1572 - опричнина
1581–1585 - покорение Сибири Ермаком
1584–1598 - царствование Федора Ивановича
1589 - учреждение в России патриаршества
1598–1605 - царствование Бориса Годунова
1604–1618 - Смута в России
1605 - 1606 - правление Лжедмитрия I.
1606–1610 - царствование Василия Шуйского.
1606–1607 - восстание Ивана Болотникова.
1607–1610 - движение Лжедмитрия II.
1611–1612 - I и II Ополчения. Освобождение Москвы.
1613–1645 - царствование Михаила Федоровича.
1617 - Столбовский мир со Швецией
1618 - Деулинское перемирие с Речью Посполитой.
1632–1634 - Смоленская война.
1645–1676 - царствование Алексея Михайловича
1648 - Соляной бунт в Москве 1648 — поход Семена Дежнева
1649 - принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649–1653 - походы Ерофея Хабарова
1653 - реформы патриарха Никона, начало церковного раскола
1654 - Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины
1654–1667 - война с Речью Посполитой.
1656–1658 - война со Швецией.
1662 - Медный бунт
1667 - Андрусовское перемирие
1670–1672 - восстание Степана Разина.
1676–1682 - царствование Федора Алексеевича.

Раздел III. Россия в конце XVII–XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Развитие экономических и культурных контактов России и Европы. Трудности на этом пути. Значение выхода к морю в условиях возрастания роли международных морских коммуникаций в эпоху новой истории.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Реформы Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в строительстве промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии 1714 г. и Табель о рангах 1722 г. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления, внедрение регулярного начала. Генеральный регламент. Преобразование центрального управления: Сенат, коллегии. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Санкт-Петербург - новая столица. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые гвардейские полки.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Сподвижники Петра I, их происхождение.

Северная война. Международное положение в Европе на рубеже XVII–XVIII вв. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Союзники и противники России. Переход гетмана Мазепы на сторону Швеции. Победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам.

Ништадтский мир. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание специальных школ. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Региональный компонент.

Царицын в первой половине XVIII в.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм - типичное явление эпохи. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. **Вологодский край после Петра Великого.**

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Создание Московского университета. М.В. Ломоносов.

Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостного строя. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Значение крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Становление капиталистических отношений в производстве. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения, беспощадность восставших в борьбе со своими противниками. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Геополитические, экономические, военно-стратегические причины стремления России получить выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Причины участия России в разделах Польши, роль в данном процессе империи Габсбургов и Пруссии. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Региональный компонент.

Царицын во второй половине XVIII в.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, М.М. Хераскова. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьянах в его журналах. А.Н. Радищев и «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: представления о чести и «благородном» происхождении, о долге служения Российскому государству, жизнь и быт дворянской усадьбы.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Борьба с эпидемиями. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. В.В. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера

государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Персоналии:

Петр I. Иван V. Царевна Софья. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Анна Леопольдовна. Иоанн VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Павел I. В.В.Голицын. Ф.Я.Лефорт. П.Гордон. А.Д.Меншиков. Ф.А.Головин. Б.П.Шереметев. Ф.М.Апраксин. Я.В.Брюс. П.П.Шафиров. И.Мазепа. Н.Д.Демидов. Стефан Яворский. Э.И.Бирон. А.И.Остерман. Б.К.Миних. А.П.Волынский. И.И.Шувалов. П.И.Шувалов. А.П. Бестужев-Рюмин. А.Г.Орлов. Г.А. Потемкин. П.А.Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф.Ушаков. М.И. Кутузов. Е.И. Пугачев. Салават Юлаев. Е.Р.Дашкова. Феофан Прокопович. А. Нартов. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И. Н. Никитин. М.В.Ломоносов. Г.Байер. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. В.Н.Татищев. В.Беринг. А.Д.Кантемир. Н.М.Карамзин. Г.Р.Державин. В.К.Тредиаковский. А.П.Сумароков. Д.И.Фонвизин. Ф.Г.Волков. В.И. Баженов. М.Ф.Казаков. В.В.Растрелли. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. И.И. Ползунов. И.П.Кулибин. Д.С.Бортнянский.

События/даты:

1682–1725 - царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682–1689 - правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 - восстания стрельцов

1686 - Вечный мир с Речью Посполитой

1687 - основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

1687, 1689 - Крымские походы

1689 - Нерчинский договор с Китаем

1695, 1696 - Азовские походы

1697–1698 - Великое посольство

1700–1721 - Северная война

1700 - поражение под Нарвой

1703, 16 мая - основание С.-Петербурга
1705–1706 - восстание в Астрахани
1707–1708 - восстание Кондратия Булавина
1708–1710 - учреждение губерний
1708, сентябрь - битва при д. Лесной
1709, 27 июня - Полтавская битва
1711 - учреждение Сената; Прутский поход
1714 - указ о единонаследии
1714, 27 июля - Гангутское сражение
1718–1721 - учреждение коллегий
1718–1724 - проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 - сражение у о. Гренгам
1721 - Ништадтский мир
1721 - провозглашение России империей
1722 - введение Табели о рангах
1722-1723 - Каспийский (Персидский) поход
1725 - учреждение Академии наук в Петербурге
1725-1727 - Екатерина I
1727–1730 - Петр II
1730–1740 - Анна Иоанновна
1741–1761 - Елизавета Петровна
1756–1763 - Семилетняя война
1761–1762 - Петр III
1762 - Манифест о вольности дворянской
1762–1796 - Екатерина II
1769–1774 - Русско-турецкая война
1770, 26 июня - Чесменское сражение
1770, 21 июля - сражение при Кагуле
1773–1775 - Восстание Емельяна Пугачева
1774 - Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 - Начало губернской реформы
1783 - Присоединение Крыма к России
1785 - Жалованные грамоты дворянству и городам
1787-1791 - Русско-турецкая война
1788–1790 - Русско-шведская война

1790, 11 декабря - взятие Измаила

1791 - Ясский мир с Османской империей

1772, 1793, 1795 - Разделы Речи Посполитой

1796–1801 - правление Павла I

1799 - Итальянский и Швейцарский походы русской армии

Раздел IV. Российская империя в XIX - начале XX в.

Мир Российской империи в XIX веке. Эпоха 1812 года

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Союз спасения, Союз благоденствия, Северные и Южные общества: их программа и тактика. Первый опыт открытого общественного выступления: восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Причины поражения.

Александровская эпоха и наш край.

Политический режим при Николае I: государственный консерватизм

Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Просвещенная бюрократия: у истоков либерального реформаторства. Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс.

Региональный компонент.

Царицын в первой половине XIX в.

Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть

Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860–1870-х гг.: начало формирование гражданского общества и его структур. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Основные тенденции пореформенного экономического развития. Железнодорожное строительство: укрепление единства империи.

«Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова.

Многовекторность внешней политики империи. Основные сферы и направления геополитических интересов. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Упрочение статуса великой державы.

Самодержавие Александра III

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Нарастание диспропорций экономического развития.

Местное самоуправление и самодержавие: взаимодействие и противостояние.

Независимость суда и царская администрация.

Региональный компонент.

Царицын пореформенный.

Культурное пространство Российской империи в XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Расцвет музыки и театра. Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Передвижники. Архитектура: русский ампи́р, классицизм. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в.

Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды). Школы и университеты. Права университетов и власть попечителей. Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание.

Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Печать и цензура. Структуры повседневности. Народная культура.

Имперский социум. Деревня и город. Сельский мир - фундамент империи

Традиции и новации в жизни деревни. Последствия крестьянской реформы 1861 г. Общинное землевладение. Крестьянское и помещичье хозяйство. Оскудение «дворянских гнезд». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Город и его жители: процессы урбанизации

Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города. Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Влияние урбанизации на традиционные культуры народов страны. Своеобразие городского ландшафта. Типология горожан. Сословия и новые социальные группы.

Человек и общество: формирование гражданского правосознания

Сословные привилегии и повинности. Размывание сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.

Главные течения общественной мысли

Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронта», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики.

Этнокультурный облик империи Пространство империи. Народы России

Расширение государственных границ в XIX в. Особенности административного управления в регионах. Присоединение Финляндии. Создание Царства Польского. Польские восстания (1830–1831, 1863 гг.). Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Роль национальных регионов в жизни империи. Взаимодействие национальных культур и народов.

Национально-религиозные особенности

Российская империя - полиэтничное и многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии (ислам, иудаизм, буддизм). Национальная политика и судьбы народов России.

Региональный компонент.

Культурное пространство края в XIX в.

Кризис империи в начале XX века

Динамика и противоречия национального развития

Экономический рост. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Интеллигенция. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии.

Имперский центр и национальные регионы. Этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Православная церковь и традиционные религии России в условиях меняющегося общества.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг.

Первая российская революция. Начало парламентаризма

Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Политический терроризм. Формы социальных протестов в России конца XIX — начала XX в.

Начало Первой российской революции. «Кровавое воскресенье». Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Левые партии и организации. Национальные партии. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Региональный компонент.

Первая российская революция 1905-1907 гг. и наш край.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами.

Понятия и термины:

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампиризм, романтизм, символизм.

Персоналии:

Императоры: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II.

Государственные и военные деятели: М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф, П.Д.Киселев, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов,

вел.кн. Константин Николаевич, Н.А.Милютин, Д.А.Милютин, М.Т.Лорис-Меликов, П.А.Валуев, М.Д.Скобелев, К.П.Победоносцев, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпин, С.О.Макаров.

Общественные деятели: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Н.Я.Данилевский, А.И.Герцен, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, С.Л.Перовская, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, К.Н.Леонтьев, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Милюков, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин.

Деятели культуры: Г.Р. Державин, В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Е.А.Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Д.С.Мережковский, А.А.Блок, О.Э.Мандельштам, М.И.Цветаева, В.В.Маяковский, В.С.Соловьев, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, К.И.Росси, А.Н.Воронихин, К.А.Тон, Ф.А.Шехтель, К.П.Брюллов, И.Н.Крамской, О.А.Кипренский, В. А. Тропинин, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.М.Васнецов, В.А.Серов, М.А.Врубель, М.И.Глинка, А. С. Даргомыжский, Н.Г.Рубинштейн, П.И.Чайковский, М.П.Мусоргский, Н.А.Римский- Корсаков, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин, Ф.И.Шляпин, С.П.Дягилев, М.Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

Деятели науки: Н.М. Карамзин, Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев, Н.Н.Зинин, Н.Д.Зелинский, П.Н.Яблочков, А.Н.Лодыгин, А.С.Попов, Н.И.Пирогов, И.И.Мечников, И.П.Павлов, П.Н. Лебедев, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, М.М.Ковалевский, Т.Н.Грановский, М.П.Погодин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, А.А.Шахматов, Н.П.Павлов-Сильванский, Л.П.Карсавин.

Промышленники и меценаты: П.М. и С.М. Третьяковы, П.П. и В.П. Рябушинские, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, С.И.Щукин, А.А.Бахрушин.

Путешественники: И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен, Ю.Ф.Лисянский, М.П.Лазарев, Г.И.Невельской, Н.М. Пржевальский.

События/даты:

1801–1825 гг. - годы правления Александра I;

20 ноября 1805 г. - битва при Аустерлице;

25 июня 1807 г. - Тильзитский мир;

1 января 1810 г. - учреждение Государственного Совета;

1811 - учреждение Царскосельского лицея;

1812 г. - Бухарестский мир с Османской империей;

12 июня - 14 декабря 1812 г. - Отечественная война 1812 г.;

26 августа 1812 г. - Бородинская битва;

1813–1814 гг. - Заграничные походы русской армии;

4-7 октября 1813 г. - битва при Лейпциге;
1815 г. - Венский конгресс;
1817–1864 гг. - война на Северном Кавказе;
1821 г. - образование Северного и Южного обществ;
1824 г. - открытие Малого театра в Москве;
1825 г. - открытие Большого театра в Москве;
14 декабря 1825 г. - восстание декабристов на Сенатской площади;
1825–1855 г. - годы правления Николая I;
1826 г. - открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским;
1828 г. - Туркманчайский мир с Персией;
1829 г. - Адрианопольский мир с Османской империей;
1837–1841 гг. - реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;
1853–1856 гг. - Крымская война; 1856 г. - Парижский трактат;
19 февраля 1861 г. - издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;
1862 г. - учреждение Санкт-Петербургской консерватории; 1863–1864 гг. - восстание в Польше;
1864 г. - судебная реформа; 1864 г. - земская реформа; 1866 г. - учреждение Московской консерватории;
1869 г. - открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым;
1870 г. - возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»;
1870 г. - городская реформа;
1877–1878 гг. - русско-турецкая война;
1878 г. - Берлинский конгресс;
1 марта 1881 г. - убийство императора Александра II;
1881–1894 гг. - годы правления Александра III;
1881 г. - издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;
1884 г. - издание нового Университетского устава;
1890 г. - издание нового Земского положения; 1891 - 1892 гг. - голод в России;
1892 г. - создание Третьяковской галереи; 1894 г. - заключение союза с Францией;
1894–1917 гг. - годы правления Николая II;
1897 г. - введение золотого рубля;

1898 г. - образование Московского художественного театра (МХТ); 1904–1905 гг. - русско-японская война;
9 января 1905 г. - «Кровавое воскресенье»;
17 апреля 1905 г. - Указ Об Укреплении Начал Веротерпимости 14–15 мая 1905 г. - поражение русского флота в Цусимском сражении;
6 августа 1905 г. - Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы;
5 сентября 1905 г. - заключение Портсмутского мира;
7-25 октября 1905 г. - Всероссийская политическая забастовка;
17 октября 1905 г. - Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы;
9-19 декабря 1905 г. - вооруженное восстание в Москве;
11 декабря 1905 г. - закон о выборах в Государственную думу;
23 апреля 1906 г. - издание Основных государственных законов;
27 апреля - 8 июля 1906 г. - деятельность I Государственной думы;
9 ноября 1906 г. - начало аграрной реформы П.А. Столыпина;
20 февраля - 3 июня 1907 г. — деятельность второй Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.;
1907 г. - окончательное оформление Антанты;
1907–1912 гг. - работа III Государственной думы;
1912–1917 гг. - работа IV Государственной думы.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти

большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Примерный перечень «трудных вопросов истории России»

Перечень «трудных вопросов истории России» составлен на основе предложений учителей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации о некоторых сложных (с точки зрения преподавания истории в школе) исторических вопросах: образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;

существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
роль Ивана IV Грозного в российской истории;
попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
присоединение Украины к России (причины и последствия);
фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

Технологии, методы и приёмы обучения

При реализации программы используются **педагогические технологии**: проблемно-диалогическое обучение, проектная технология, здоровьесберегающая, технология развития критического мышления, ИКТ-технология.

Методы и приемы: самостоятельная работа, работа с учебником, раздаточным материалом, беседа, творческие задания, мини-исследования, работа с исторической картой, исторический диктант, тестирование, работа с персоналиями, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;

формирование у учащихся ярких эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять причинно-

следственные связи, определять структуру объекта познания, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии и работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл значения важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

способность выделять главное в тексте и второстепенное,

способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями

способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации:

способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде. Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Новая история

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; сравнивать развитие России и других стран в Новое время

История России

Выпускник 7-8-го классов научится:

применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;

изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);

давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)

применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века

Выпускник 9-го класса научится:

применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III);

давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.)

применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Карты по Всеобщей истории

Арабский халифат и его распад.

Византийская империя и славяне в VI-IX вв.

Народы и их переселение в IV-VII вв.

Западная Европа в XIV-XV вв.

Европа в начале Нового времени.

Европа в 1815-1849 гг.

Европа XVI-в первой половине XVII вв.

Европа в 1870-1914 гг.

Европа в 1700-1789 гг.

Война за независимость и образование США (1775-1783)

Образование независимых государств в Латинской Америке.

США в конце XIX - начале XX вв.

Великобритания и Ирландия.

Первая мировая война.

Карты по истории России

Киевская Русь в IX—XII вв.

Феодальная раздробленность Руси в XII— первой четверти XIII в.

Интервенция польских и шведских феодалов в XVII в.

Россия с конца XVII в. до 60-х гг. XVIII в.

Российская империя 1812—1861 гг.

Отечественная война 1812 года.

Россия в 1861-1900 гг.

Территориальный рост Русского государства в 1700-1914 гг.

Россия в 1907—1914 гг.

Экранно-образовательные ресурсы

1. Учебное электронное издание «Всеобщая история». Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
2. Мировая художественная культура. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2003
3. «История искусства». ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
4. Электронное интерактивное приложение «Повторение и контроль знаний. История России», «Планета»
5. Электронное пособие «История России 9-11 классы». «Учитель», 2008
6. Электронное пособие «Историческая география. Картографический тренинг для работы на уроке и подготовки к экзаменам. 6-16 века», 2013
7. Электронное пособие «Историческая география. Картографический тренинг для работы на уроке и подготовки к экзаменам. 17-18 века», 2013.

Перечень интернет-сайтов (по отдельным темам для всех классов)

<http://www.school.edu.ru/> - Каталог Российского общеобразовательного портала, раздел «История»

<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/subject=20> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.museum.ru.](http://www.museum.ru/) - «Музеи России»

<http://www.shm.ru> - Государственный Исторический музей

<http://www.kremL.ru/> - Музей-заповедник «Московский Кремль»

<http://www.1812panorama.ru/> - Музей Бородинская битва

<http://www.cmaf.ru/> - Центральный музей Вооруженных Сил

<http://www.museum.ru/M153> - Центральный военно-морской музей

<http://www.> - Центральный музей ВВС РФ

http://old_rus.narod.ru/ - Сайт Древнерусская литература

<http://arc.novgorod.ru> - Археология Новгорода

http://art_rus.narod.ru/ - Коллекция картин русских художников

<http://avorhist.narod.ru/> - Русь Древняя и Удельная

<http://medievalrus.narod.ru./> - Русь средневековая

<http://www.istorik.ru/maps/> - Исторические карты

<http://www.pravoslavie.ru/put/040325154633> - Заметки иностранцев о России с XIV по XX век

<http://www.fsv.ru/> - Связь времен

<http://wardoc.ru/documents.htm> - История войны 1812 года в документах

<http://decemb.hobby.ru/> - Музей декабристов

<http://all.photo.ru/> - Российская империя в фотографиях

<http://grandwar.kulichki.net/> - Дедовские войны (на сайте имеются материалы о Кавказской, Крымской, Русско-турецкой (1877-1878 гг.) войнах, приведена библиография, карты, даже тексты военных песен)

<http://www.silverage.ru/> - Материалы по русской культуре начала XX в. «Серебряного века силуэт»

<http://www.ruguard.ru/map/> - «Белая гвардия»

<http://www.praviteli.org/> - Правители России и Советского Союза

<http://www.memo.ru/> - Общество «Мемориал». Сайт посвящен истории сталинских репрессий

<http://rkka.ru/> - Рабочее-крестьянская Красная Армия

<http://www.pobediteli.ru/index.html> - Победители - Солдаты Великой войны

<http://www.9may.ru/inform/> - Наша Победа.

<http://victory.rusarchives.ru/> - Победа. 1941-1945. На сайте размещены архивные фотодокументы

<http://monetnii.ru/> - Ордена и медали

<http://gLory.rin.ru/> - «Аллея славы». Основываясь на материалах почти трех десятков других сайтов, предлагает вспомнить наших героев.

<http://www.borodulincollection.com/war/> - Раритеты фотохроники СССР

<http://mechcorps.rkka.ru/> - Механизированные корпуса РККА СССР

накануне и в годы Великой Отечественной войны

<http://www.airforce.ru/> - ВВС России: люди и самолеты России.

Список литературы для учителя:

1. История России. XVI — конец XVII в. 7 кл. : методическое пособие к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Данилевского, И. Н. Фёдорова и др. / Е. В. Симонова, Н. И. Чеботарёва. — М.: Дрофа, 2018.
2. История России. Конец XVII—XVIII век. 8 кл. : методическое пособие к учебнику И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосовой и др. / Е. В. Симонова, Н. И. Чеботарёва. — М : Дрофа, 2018.
3. История России. XIX — начало XX века. 9 кл.: методическое пособие к учебнику Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева, Е. В. Симоновой, В. А. Клокова /Е. В. Симонова, Н. И. Чеботарёва. — М : Дрофа, 2018.
4. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020.
5. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020.
6. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2020.

Список дополнительной литературы для учащихся

1. Домашнев А., Дроздова Т. Из глубины веков. - М: Молодая гвардия, 1985.
2. Зудин А.Н., Первухин Д. Три века Петербурга. - С-Петербург, 2003.
3. Исторические силуэты. Страницы истории нашей Родины. – М.: Наука, 1991.
4. Кацва, Л.А. История России с древнейших времен до середины XIX века (пособие для школьников). –М.: Просвещение, 2002.
5. Ключевский, В.О. О русской истории под редакцией В.И.Буганова. – М.: Просвещение, 1993.
6. Ляшенко, Л.М. Революционные народники» (книга для учащихся). – М.: «Просвещение», 1989 .
7. Повести Древней Руси. Изборник. – М: « Художественная литература», 1986.
8. Сахаров, А.С. « Владимир Мономах» книга для чтения с комментариями. – М.: Русский язык, 1989.
9. Солнцев, Ф.Г. Древности Российского государства (каталог памятников отечественной истории). – М.: Престиж Бук, 2007 .

10. Соловьев, С.М. Об истории древней России. - М.:Дрофа,1997.

11. Шефов, Н. В. Хроника российской истории IX-XIX вв. - М.:Тысячелетие Руси, 2006.

Материально-техническое обеспечение образовательного

процесса

1.Проектор

2. Компьютер

3. Экран.

4. Аудиоколонки

Календарно-тематическое планирование по истории для 7-х классов

№ урока	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Кол-во часов	Дата урока	
				По плану	По факту
1	От Средневековья к Новому времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/	1		

2	Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 13 часов Технические открытия и выход к Мировому океану	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/	1		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/	1		
4	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/	1		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/	1		
6	Европейское общество в раннее Новое время	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/	1		
7	Великие гуманисты Европы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/start/	1		
8	Мир художественной культуры Возрождения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/start/	1		
9	Мир художественной культуры Возрождения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/start/	1		
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/	1		
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/	1		
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/	1		

13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/	1		
14	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале Нового времени»	https://videouroki.net/tests/history/?uc=207	1		
15	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале Нового времени»	https://videouroki.net/tests/history/?uc=207	1		
16	Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) – 5 часов Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/	1		
17	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/	1		
18	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/	1		
19	Международные отношения в конце XV—XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/start/	1		
20	Повторительно-обобщающий урок «Первые революции Нового времени»	https://videouroki.net/tests/history/?uc=207	1		
21	Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации - 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/	1		

	часов Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка				
22	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/	1		
23	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/	1		
24	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/	1		
25	Повторительно- обобщающий урок «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/	1		
26	Повторение и обобщение изученного материала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/	1		
27	Повторение и обобщение изученного материала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/	1		
28	Итоговое обобщение изученного материала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/	1		
29	Введение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/	1		
30	Раздел 4. Создание Московского царства – 11 часов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	1		

	Василий III и его время	n/2521/start/			
31	Василий III и его время	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/	1		
32	Российское государство и общество: трудности роста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start/	1		
33	Начало реформ. Избранная рада	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/	1		
34	Строительство царства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/	1		
35	Строительство царства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start/	1		
36	Внешняя политика Ивана IV	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/	1		
37	Опричнина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/	1		
38	Итоги правления Ивана IV	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/	1		
39	Русская культура в XVI веке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/	1		
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2523/start/	1		
41	Раздел 5. Смута в России – 5 часов Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/	1		
42	Начало Смуты. Самозванец на престоле	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/	1		
43	Разгар Смуты. Власть и народ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/	1		
44	Окончание Смуты. Новая династия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/	1		
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	https://videouroki.net/tests/history/?uc=207	1		
46	Раздел 6. «Богатырский век» – 5 часов Социально-экономическое развитие России в XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/	1		
47	Сословия в XVII в.: «верхи» общества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/	1		

48	Сословия в XVII в.: «низы» общества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/	1		
49	Государственное устройство России в XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/	1		
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	https://videouroki.net/tests/history/?uc=207	1		
51	Раздел 7. «Бунташный век» - 5 часов Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/	1		
52	Формирование абсолютизма	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/	1		
53	Церковный раскол	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/	1		
54	Народный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/	1		
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Бунташный век»	https://videouroki.net/tests/history/?uc=207	1		
56	Раздел 8. Россия на новых рубежах – 3 часов Внешняя политика России в XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/	1		
57	Внешняя политика России в XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/	1		
58	Освоение Сибири и Дальнего Востока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/	1		
59	Раздел 9. В канун великих реформ – 5 часов Политика Фёдора Алексеевича Романова	https://videouroki.net/tests/politika-fiedora-alieksieievicharomanova.html	1		
60	Борьба за власть в конце XVII в.	https://videouroki.net/tests/politika-fiedora-alieksieievicharomanova.html	1		
61	Культура России в XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/	1		
62	Мир человека XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/	1		
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/	1		

64	Раздел 10. Наш край в XVI-XVII вв. Нижняя Волга и Дон во второй половине XVI века	https://studfile.net/preview/2899465/page:2/	1		
65	Царицын и окрестности в XVII веке	https://studfile.net/preview/2899465/page:2/	1		
66	Царицын и окрестности в XVII веке	https://studfile.net/preview/2899465/page:2/	1		
67	Повторение «Наш край в XVI-XVII вв.»	https://studfile.net/preview/2899465/page:2/	1		
68	Итоговое повторение и обобщение	https://videouroki.net/tests/history/?uc=207	1		

Календарно-тематическое планирование по истории для 8-х классов

№ урока	Наименование разделов и тем	Электронные образовательные ресурсы	Кол-во часов	Дата урока	
				По плану	По факту
1	Мир к началу XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/	1		
	Рождение нового мира		9		
2	«Европейское чудо»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/	1		
3	Эпоха Просвещения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/	1		
4	Эпоха Просвещения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/	1		
5	В поисках путей модернизации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/	1		
6	Европа меняющаяся	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/	1		
7	Мир художественной культуры Просвещения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/	1		
8	Мир художественной культуры Просвещения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/	1		
9	Международные отношения XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/	1		
10	Обобщающий урок по теме «Рождение нового мира»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/	1		
	Европа в век Просвещения		5		
11	Англия на пути к индустриальной эре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/	1		

12	Франция при Старом порядке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/	1		
13	Германские земли в XVIII в.	https://videouroki.net/razrabotki/gjermanskiie-ziemli-v-xviii-v.html	1		
14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	https://videouroki.net/razrabotki/paragraf-11-avstriiskaia-monarkhiia-gabsburghov-v-xviii-viekie.html	1		
15	Обобщающий урок по теме «Европа в век Просвещения»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/	1		
	Эпоха революций		7		
16	Английские колонии в Северной Америке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/	1		
17	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/	1		
18	Французская революция XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/	1		
19	Французская революция XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/	1		
20	Французская революция XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/	1		
21	Европа в годы Французской революции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/	1		
22	Обобщающий урок по теме «Эпоха революций»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/	1		
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		6		
23	Османская империя, Персия в XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/	1		
24	Индия в XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/	1		
25	Китай в XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/	1		
26	Япония в XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/	1		
27	Колониальная политика европейских государств в XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/	1		
28	Повторение и обобщение изученного материала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/	1		

	Рождение Российской империи		9		
29	Борьба за власть в конце XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/	1		
30	Начало преобразований	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/	1		
31	Северная война: от Нарвы до Полтавы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/	1		
32	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/	1		
33	Реформы в области государственного управления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/	1		
34	Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/	1		
35	Общество и государство. Тяготы реформ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/	1		
36	Преображенная Россия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start/	1		
37	Повторительно-обобщающий урок «Рождение Российской империи»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/	1		
	Россия в 1725—1762 годах		7		
38	Россия после Петра I	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/	1		
39	Царствование Анны Иоанновны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/	1		
40	Елизавета Петровна и ее окружение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/	1		
41	Внутренняя политика Елизаветы Петровны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/	1		
42	Внешняя политика России в 1741—1762гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/	1		
43	Внешняя политика России в 1741—1762гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/	1		
44	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1725—1762 годах»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/	1		
	Российская империя при Екатерине II и Павле		18		
45	Начало правления Екатерины II	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/	1		

46	Уложенная комиссия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/	1		
47	Восстание под предводительством Е. Пугачева	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/	1		
48	Государственные реформы в 1775—1796 гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/	1		
49	Внешняя политика России на южном направлении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/	1		
50	Внешняя политика России на южном направлении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/	1		
51	Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/	1		
52	Внутренняя политика Павла I	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/	1		
53	Внешняя политика России на рубеже веков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/	1		
54	Российское общество во второй половине XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/	1		
55	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/	1		
56	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/	1		
57	Образование и наука	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/	1		
58	Развитие общественной мысли и литературы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/	1		
59	Архитектура. Живопись скульптура. Театр	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/	1		
60	Быт россиян в XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/	1		
61	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя при Екатерине II и Павле»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/	1		
62	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя при Екатерине II и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2086/start/	1		

	Павле»				
	Наш край в XVIII веке		6		
63	Царицын в первой половине XVIII века	https://vlg-blogger-club.livejournal.com/500622.html	1		
64	Царицын в первой половине XVIII века	https://vlg-blogger-club.livejournal.com/500622.html	1		
65	Царицын во второй половине XVIII века	https://vlg-blogger-club.livejournal.com/500622.html	1		
66	Царицын во второй половине XVIII века	https://vlg-blogger-club.livejournal.com/500622.html	1		
67	Итоговое повторение и обобщение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/	1		
68	Итоговое повторение и обобщение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/	1		

Календарно-тематическое планирование по истории для 9-х классов

№ урока	Наименование разделов и тем	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Кол-во часов	Дата урока	
				По плану	По факту
	Начало индустриальной эпохи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/	5		
1	Экономическое развитие в XIX — начале XX в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/	1		
2	Меняющееся общество	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3042/start/	1		
3	Век демократизации. «Великие идеологии»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3042/start/	1		
4	Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/start/	1		
5	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/start/	1		
	Страны Европы и США в первой половине XIX в.		7		

6	Консульство и Империя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/	1		
7	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/	1		
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/	1		
9	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/	1		
10	Германия в первой половине XIX в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/	1		
11	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/	1		
12	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/	1		
	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.		2		
13	Страны Азии в XIX — начале XX в. Африка в XIX — начале XX в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/	1		
14	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/	1		
	Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XXв.		9		
15	Великобритания до Первой мировой войны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/	1		
16	Франция: Вторая империя и Третья республика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2099/start/	1		
17	Германия на пути к европейскому лидерству	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/	1		

18	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/	1		
19	Италия: время реформ и колониальных захватов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/	1		
20	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/	1		
21	Международные отношения в XIX — начале XX в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/	1		
22	Основные итоги истории XIX — начала XX в.	https://videouroki.net/video/41-zakliucheniie-mir-v-xix-nachalie-xx-vieka.html	1		
23	Основные итоги истории XIX — начала XX в.	https://videouroki.net/video/41-zakliucheniie-mir-v-xix-nachalie-xx-vieka.html	1		
24	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/	1		
	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.		2		
25	Сельское хозяйство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/	1		
26	Развитие промышленности, транспорта и торговли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/	1		
	Российская империя в царствование Александра I.		6		
27	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/	1		
28	Героический 1812 год	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-istorii-9-klass-otiechiestviennaia-voina-1812-ghoda.html	1		
29	Внутренняя и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/	1		

	внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг.				
30	Общественная жизнь в России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/	1		
31	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/	1		
32	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в царствование Александра I»	https://videouroki.net/razrabotki/istoriya-rossii/uroki-1/?uc=227	1		
	Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.		6		
33	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/	1		
34	Политика правительства в социально-экономической сфере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/	1		
35	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/	1		
36	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/	1		
37	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/	1		
38	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в царствование Николая I»	https://videouroki.net/razrabotki/istoriya-rossii/uroki-1/?uc=227	1		
	Начало золотого века русской культуры.		3		

39	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/	1		
40	Литература как главное действующее лицо российской культуры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/	1		
41	Живопись, театр, музыка, архитектура	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/	1		
	Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.		9		
42	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/	1		
43	Последующие реформы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/	1		
44	Последующие реформы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/	1		
45	Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/	1		
46	Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/	1		
47	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/	1		
48	Основные направления в народничестве 1870-х-начала 1880-х гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/	1		
49	Основные направления в народничестве 1870-х-начала 1880-х гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/	1		
50	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха Великих реформ в России»	https://videouroki.net/razrabotki/istoriya-rossii/uroki-1/?uc=227	1		
	Российская империя в царствование Александра III.		6		

	1881-1894 гг.				
51	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/	1		
52	Внешняя политика России в 1880-е-начале 1890-х гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/	1		
53	Общественное и рабочее движение в 1880-е-начале 1890-х гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/	1		
54	Религиозная политика в России в XIX в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/	1		
55	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в царствование Александра III»	https://videouroki.net/razrabotki/istoriya-rossii/uroki-1/?uc=227	1		
56	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в первой половине XIX в.»	https://videouroki.net/razrabotki/istoriya-rossii/uroki-1/?uc=227	1		
	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.		3		
57	Развитие сельского хозяйства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/	1		
58	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/	1		
59	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/	1		
	Продолжение золотого века русской культуры.		3		
60	Просвещение и наука	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/	1		
61	Периодическая печать и литература	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/	1		
62	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/	1		

	искусстве, музыке				
	Россия в конце XIX-начале XX в.		13		
63	Экономическое развитие России: город и деревня	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/	1		
64	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/	1		
65	Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/	1		
66	Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/	1		
67	1905 год: революция и самодержавие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/	1		
68	Начало многопартийности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/	1		
69	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/	1		
70	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/	1		
71	Общество и власть после Первой российской революции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/	1		
72	Общество и власть после Первой российской революции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/	1		
73	Серебряный век российской культуры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/	1		
74	Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XIX-начале XX в.»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/	1		
75	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя во второй половине XIX-начале XX в.»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/	1		
	Волгоградский край в XIX веке		10		

76	Царицын в первой половине XIX века	https://studfile.net/preview/2899465/page:3/	1		
77	Царицын пореформенный. Экономическое развитие	https://studfile.net/preview/2899465/page:3/	1		
78	Город и горожане	https://studfile.net/preview/2899465/page:3/	1		
79	Образование, культура и церковь	https://studfile.net/preview/2899465/page:3/	1		
80	Общественное движение	https://studfile.net/preview/2899465/page:3/	1		
81	Первая российская революция 1905-1907 гг. и наш край	https://studfile.net/preview/2899465/page:3/	1		
82	Повторительно-обобщающий урок «Волгоградский край в XIX веке»	https://studfile.net/preview/2899465/page:3/	1		
83	Повторение и обобщение изученного материала	https://vlg-blogger-club.livejournal.com/500622.html	1		
84	Итоговое обобщение	https://videouroki.net/razrabotki/istoriya-rossii/uroki-1/?uc=227	1		
85	Итоговое обобщение	https://videouroki.net/razrabotki/istoriya-rossii/uroki-1/?uc=227	1		
	Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"		17		
86	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время		1		
87	Российская империя накануне революции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/	1		
88	Февральская революция 1917 года	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/	1		
89	Октябрь 1917 года и его последствия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598/	1		
90	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/	1		
91	Нападение гитлеровской Германии на СССР	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/	1		

92	Крупнейшие битвы в ходе войны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/	1		
93	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/	1		
94	СССР и союзники	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/	1		
95	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/	1		
96	Распад СССР	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/	1		
97	Становление демократической России	https://videouroki.net/video/23-konstituciya-rossijskoj-federacii-istoriya-prinyatiya-i-obshchaya-harakteristika.html	1		
98	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/	1		
99	Российская Федерация на современном этапе	https://videouroki.net/video/64-rossiya-v-2008-2018-godah.html	1		
100	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	https://videouroki.net/video/64-rossiya-v-2008-2018-godah.html	1		
101	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»		1		
102	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»		1		